 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1

PROCEDURA OPERAȚIONALĂ
ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING
 Cod: PO 1_2022
 Ediția I, Revizia 0, Data:

1. Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau, după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii documentate:


Nr. crt.	Elemente privind responsabilii / operațiunea	Numele și prenumele	Funcția	Data	Semnătura
	1	2	3	4	5
1.1.	Elaborat		CEAC		
1.2.	Verificat		SCIM		
1.3.	Avizat		SCIM		
1.4.	Aprobat	Costinean Maria-Liliana	Director	06.10.2022	

2. Situația edițiilor și a reviziilor în cadrul edițiilor procedurii documentate:

Nr. Crt.	Ediția sau, după caz, revizia în cadrul ediției	Componentă revizuită	Modalitatea reviziei	Data la care se aplică prevederile ediției sau reviziei
	1	2	3	4
2.1.	Ediția I, Revizia 0			

3. Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediția sau, după caz, revizia din cadrul ediției procedurii:

Nr. crt.	Scopul Difuzării	Exemplar nr.	Compartiment	Funcția	Nume și prenume	Data Primirii	Semnătura
	1	2	3	4	5	6	7

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ		Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022		Revizia: 0
			Exemplar nr. 1

3.1.	Aplicare	1					
3.2.	Informare	electronic		Teodorescu Roxana			
3.3.	Evidență	1		Vintilă Ionel			
3.4.	Arhivare	1		Badea Palua			

1. Scopul procedurii

- a) să ajute la crearea unui climat sigur și pozitiv în unitate, bazat pe respectarea persoanei, nediscriminare, motivarea pentru învățare și asigurarea stării de bine a elevului
- b) să ofere un instrument de lucru pentru personalul unității;
- c) să promoveze activități de prevenire și combatere a tuturor formelor de bullying și cyberbullying în unitate;
- d) să prevină, să identifice, să semnaleze și să intervină în echipă multidisciplinară, în situațiile de violență psihologică - bullying și cyberbullying.

2. Domeniul de aplicare


Procedura se aplică în cadrul școlii de către membrii grupului de acțiune antibullying.

3. Documente de referință

3.1. Legislație națională primară (legi, ordonanțe de urgență)

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272 din 21 iunie 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului*) – republicată.

3.2. Legislație națională secundară (hotărâri de guvern, ordine, etc.)

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1

- O.M.E. nr. 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N.C.S nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Instrucțiunea MEN nr. 1/2018;
- H.G. nr. 49/2011 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie și a Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migrați victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state;
- O.M.E.C. nr. 4343 din 27 mai 2020 privind aprobarea **Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1[^]1), art. 56[^]1 și ale pct. 6[^]1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying.**


3.3. Alte documente, inclusive reglementări interne ale entității publice

- Regulamentul de Organizare și Funcționare al unității.


4. Definiții și abrevieri ale termenilor utilizați

4.1. Definiții


Nr. Crt.	Termenul	Definiția și/sau, dacă este cazul, actul care definește termenul
1.	Procedură formalizată	Prezentare în scris a pașilor ce trebuie urmați, a modalităților de lucru stabilite și a regulilor de aplicat, în vederea executării activității, atribuției sau sarcinii și editate pe suport hârtie și/sau electronic. PS (Procedură de sistem) = procedură care descrie o activitate sau un proces care se desfășoară la nivelul tuturor compartimentelor/structurilor dintr-o entitate publică. PO (Procedură operațională) = procedură care descrie o activitate sau un proces care se desfășoară la nivelul unuia sau mai multor compartimente dintr-o entitate publică.
2.	Violență psihologică - bullying	Acțiunea sau seria de acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice, într-un context social dificil de evitat, săvârșite cu intenție, care implică un dezechilibru de putere, au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare, îndreptate împotriva unei persoane sau a unui grup de persoane și vizează aspecte de discriminare și excludere socială, care pot fi legate de apartenența la

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1

		o anumită rasă, naționalitate, etnie, religie, categorie socială sau la o categorie defavorizată ori de convingerile, sexul sau orientarea sexuală, caracteristicile personale, acțiune sau serie de acțiuni, comportamente ce se desfășoară în unitățile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale. Sunt excluse termenului de violență psihologică - bullying relațiile violente dintre adulți și copii și relațiile violente între adulți în cadrul unității de învățământ.
3.	Violență fizică	Se realizează prin atingeri/contacte fizice dureroase, exercitate de un preșcolar/elev asupra unui alt copil sau grup de copii, intimidare fizică îndreptată asupra victimei, distrugerea unor bunuri personale care aparțin victimei. Formele posibile de manifestare: împins, trasul de păr, răsucirea brațelor, contuzii, arsuri, bătaii, lovituri cu pumnul, cu palma sau cu piciorul, aruncarea în victimă cu diverse obiecte, izbirea de pereți, utilizarea unor obiecte ca arme etc.
4	Violență psihologică cibernetică sau cyberbullyingul	Acțiuni care se realizează prin intermediul rețelelor de internet, calculator, tabletă, telefon mobil și poate cuprinde elemente de hărțuire online, alături de un conținut ilegal și/sau ofensator care se referă la orice comportament mediat de tehnologie, identificat în spațiul de social-media, website-uri, mesagerie. Această formă de violență nu se limitează la comportamente repetate de tip: mailuri, postări, mesaje, imagini, filme cu un conținut abuziv/ jignitor/ ofensator, aceasta însemnând, de asemenea, și excluderea deliberată/marginalizarea unui copil în spațiul online, spargerea unei parole de cont personal de e-mail, derulate pe grupuri și rețele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronică online;
5.	Abuzul emoțional	Expunerea repetată a unui copil la situații al căror impact emoțional depășește capacitatea sa de integrare psihologică. În această situație, abuzul emoțional vine din partea unei persoane care se află în relație de încredere, de răspundere sau de putere cu copilul. Ca modalitate concretă, o situație de abuz emoțional poate îmbrăca formă de umilire verbală și/sau nonverbală, intimidare, amenințare, terorizare, restrângerea libertății de acțiune, denigrarea, acuzațiile nedrepte, discriminarea, ridiculizarea și alte atitudini ostile sau de respingere față de copil. Dacă abuzul emoțional este repetitiv și susținut, acesta poate conduce la afectarea diverselor paliere ale psihicului copilului, precum structura de personalitate, afectele, cognițiile, adaptarea, percepția, devenind abuz psihologic, care are consecințe mai grave și pe termen lung asupra dezvoltării copilului.
6.	Violență sexuală	Formă posibilă a violenței psihologice – bullying, ce constă în comentarii degradante cu conotații sexuale, injurii, propuneri indecente făcute victimei,

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1

		atingeri nepotrivite.
7.	Comportamentul agresiv	Tip de comportament al unui elev, orientat în sens ofensator, umilitor sau distructiv, care provoacă daune morale, psihologice și/sau materiale unui alt copil sau grup de copii.
8.	Elevul-victimă	Copilul care a suferit un prejudiciu ori o atingere a vieții, a sănătății sau a integrității sale psihice și/sau fizice, ca urmare a unei fapte de violență săvârșite de altcineva, copil sau adult.
9.	Elevul-martor	Elevul care a suferit indirect un abuz emoțional și/sau psihologic, asistând la o situație de violență asupra unui alt copil.
10.	Semnalarea unei situații de violență	Procesul prin care o situație de acest gen, manifestată asupra unui copil, este adusă la cunoștința autorităților abilitate să ia măsuri în interesul atât al copilului victimă sau martor, cât și al copilului cu un comportament agresiv, urmând ca acestea să asigure sau să faciliteze accesul la servicii specializate, în vederea reabilitării stării de sănătate fizică și psihică.
11.	Echipa multidisciplinară și interinstituțională	Echipa formată din diferiți profesioniști, precum cadrul didactic, consilierul școlar, cadrul medical din unitatea de învățământ, asistentul social, medicul de familie, medicul specialist, polițistul, magistratul ș.a., aflați în relație directă cu copilul și sunt împuterniciți în cadrul managementului de caz cu responsabilitatea de a realiza, fiecare în parte, activități specifice în interesul superior al copilului.
12.	Managementul de caz	Proces care implică parcurgerea de către o echipă multidisciplinară și interinstituțională a unor etape de lucru interdependente, precum identificarea, semnalarea, evaluarea inițială, evaluarea detaliată, planificarea serviciilor specializate și de sprijin, furnizarea serviciilor și intervențiilor, monitorizarea și reevaluarea periodică a progreselor înregistrate, a deciziilor și a intervențiilor specializate, precum și etapa de încheiere a procesului, cu monitorizarea de postservicii și închiderea cazului, în vederea asistării copiilor aflați în situații de vulnerabilitate, inclusiv a copiilor victime ale violenței psihologice - bullying, martori și copii ce manifestă comportamente agresive, cu scopul reabilitării acestora în mod personalizat. Managerul de caz, în situația de violență asupra copilului, este numit de către Direcția generală de asistență socială și protecția copilului (DGASPC).

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1

4.2. Abrevieri

Nr. crt.	Abrevierea	Termenul abreviat
1.	PO	Procedura operațională
2.	DGASPC	Direcția generală de asistență socială și protecția copilului.

5. Descrierea procedurii

5.1. Generalități

Nicio formă de violență în ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I nu are justificare și obiectivul nostru este să fim o ȘCOALĂ CU TOLERANȚĂ ZERO LA VIOLENȚĂ.


În vederea îmbunătățirii mecanismului de prevenire și combatere a bullying-ului, la nivelul Școlii Gimnaziale Ferdinand I se înființează un **grup de acțiune antibullying** cu rol de prevenire, identificare și soluționare a faptelor de bullying, comise între elevi, prin acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice.

La începutul fiecărui an școlar, învățătorii și profesorii diriginți organizează, cu sprijinul profesorului consilier școlar și cu participarea elevilor și a părinților, dezbateri pe tema violenței psihologice - bullying și informează cu privire la inițierea unui grup de acțiune antibullying ori la modificarea sau confirmarea componenței grupului creat în anii anteriori. Totodată, la începutul fiecărui an școlar, unitatea are responsabilitatea de a-și întocmi propriile strategii și planuri de asigurare și menținere a unui climat școlar adecvat educației de calitate, condiție esențială pentru prevenirea și combaterea bullyingului.

5.2. Componența grupului de acțiune antibullying

Grupul de acțiune antibullying este înființat prin raportare la specificul și particularitățile unității de învățământ, având în componența sa un număr de maximum 10 membri. Acesta este format din următoarele persoane:

- a) *directorul*
- b) *profesorul consilier școlar*
- c) *3 cadre didactice care au participat la cursuri de formare în problematica violenței, inclusiv a violenței psihologice – bullying*
- d) *2 sau mai mulți reprezentanți ai elevilor*
- e) *1 reprezentant al părinților*
- f) *reprezentanți ai autorității locale*

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1

În cazul în care unitatea de învățământ are în componență structuri arondate fără personalitate juridică, la nivelul acestor structuri se pot înființa *grupuri de acțiune antibullying* separate, care vor funcționa sub coordonarea *grupului de acțiune antibullying* al unității de învățământ la care sunt arondate acele structuri.

5.3. Procedura de numire a membrilor grupului de acțiune antibullying

Propunerile/candidaturile pentru calitatea de membru al *grupului de acțiune antibullying* sunt supuse dezbaterii și aprobării în structurile reprezentative ale unității de învățământ, după cum urmează:

- (i) Consiliul Profesorial face propunerile de membri din rândul cadrelor didactice;
- (ii) Consiliul Reprezentativ al Părinților numește prin vot, pe baza propunerilor primite din partea comitetelor de părinți, **2 părinți și, respectiv, 2 membri supleanți**;
- (iii) Consiliul Elevilor numește, ținând seama de propunerile colectivelor claselor, prin vot, **2 sau mai mulți elevi cu vârsta de cel puțin 12 ani**.

Profesorul consilier școlar va face parte și el din *grupul de acțiune antibullying*.


Propunerile/candidaturile sunt analizate de către **Consiliul de Administrație** al unității de învățământ, care **stabilește** componența *grupului de acțiune antibullying* prin emiterea unei hotărâri, urmată de o decizie a directorului, care va fi adusă la cunoștința tuturor învățătorilor, profesorilor diriginți și structurilor reprezentative ale elevilor și părinților.

Consiliul de Administrație al unității de învățământ poate invita să facă parte din *grupul de acțiune antibullying* și reprezentanți ai instituțiilor din domeniul educației și protecției drepturilor copilului și ai organizațiilor neguvernamentale cu activități și expertiză în domeniul protecției drepturilor copilului.

5.4. Atribuțiile grupului de acțiune antibullying


Grupul de acțiune antibullying are următoarele **atribuții**:

- aplică legislația în vigoare cu privire la prevenirea, identificarea și raportarea situațiilor de violență asupra copilului și de violență în familie și propune conducerii unității de învățământ sesizarea autorităților competente în cazul comiterii unor acte de violență psihologică - bullying sau a altor acte de violență gravă comise în unitatea de învățământ;
- întocmește și implementează **planul antibullying** al unității de învățământ;
- întocmește **codul antibullying** al școlii, care, pe lângă aspectele normative și descrierea valorilor de respect, toleranță, curaj și grijă, asumate și revendicate de școală, va include și măsurile educative ori

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1

disciplinare ce pot fi aplicate în situațiile de bullying și responsabilitățile elevilor, ale cadrelor didactice și ale părinților;

- primește sesizări, în scris ori verbale, din partea cadrelor didactice, a elevilor, părinților sau a personalului auxiliar cu privire la situațiile de bullying identificate și procedează imediat la investigarea lor, astfel încât procesul de evaluare și stabilire a gravității faptelor să nu dureze mai mult de 48 de ore;
- colaborează cu învățătorii și profesorii diriginți pentru soluționarea problemelor raportate și adoptarea măsurilor adecvate protecției victimei și corectării comportamentelor de bullying ale autorului;
- asigură protecția elevilor care au raportat situațiile de bullying împotriva oricărei forme de discriminare ori răzbunare din partea elevilor ori a cadrelor didactice;
- aplică în activitatea sa formularele, chestionarele, recomandările, regulile de investigație, intervenție și monitorizare a cazurilor de bullying/cyberbullying din ghidurile specifice întocmite de Ministerul Educației;
- realizează materiale de informare și le distribuie, direct ori online, atât elevilor și cadrelor didactice, cât și părinților și membrilor personalului nedidactic;
- ia legătura cu familiile victimelor și ale autorilor, în vederea gestionării situațiilor de bullying, actelor de bullying/cyberbullying;
- derulează programe de informare cu elevii, părinții și cadrele didactice, prin colaborare cu comisiile pentru prevenirea și eliminarea violenței, cu alte structuri interne ale școlii ori cu specialiști ai organizațiilor neguvernamentale, pentru cunoașterea caracteristicilor fenomenului de bullying și a riscurilor la care sunt supuși elevii, pentru încurajarea implicării lor în promovarea și respectarea codului antibullying al școlii, precum și pentru prezentarea rolului grupului de acțiune antibullying;
- organizează și coordonează, cu sprijinul cadrelor didactice și al reprezentanților elevilor și părinților, sistemul de raportare al școlii cu privire la actele de bullying între elevi, cu respectarea principiilor anonimității și al confidențialității;
- anual, evaluează, cu participarea elevilor, dimensiunea fenomenului de bullying în școală și eficiența intervențiilor grupului de acțiune antibullying;
- participă la evaluarea și îmbunătățirea climatului școlar, la promovarea valorilor școlii și la organizarea de acțiuni în vederea creșterii gradului de coeziune între elevi și a comunicării pozitive între aceștia și cadrele didactice;
- colaborează cu responsabilul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, în vederea organizării de activități extrașcolare, dezbateri ori evenimente speciale de conștientizare a problematicei bullyingului/cyberbullyingului, în cadrul școlii ori în comunitate, atât pentru elevi, cât și pentru întreg personalul didactic ori nedidactic al școlii;
- organizează în școli sesiuni de informare/dezbateri cu privire la responsabilitățile parentale în reducerea situațiilor de bullying;
- pregătește și coordonează elevii numiți de către consiliile școlare ca "ambasadori antibullying";

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1

- participă la întâlniri cu alte grupuri de acțiune antibullying, la evenimente și campanii organizate în acest domeniu și utilizează resursele online avizate de Ministerul Educației (cum ar fi portalul www.scolifarabullying.ro și www.oradenet.ro);
- îndeplinește orice altă activitate antibullying cerută de conducere ori de consiliul de administrație al unității școlare.


În calitatea sa de membru al *grupului de acțiune antibullying*, **profesorul consilier școlar** asigură prin intermediul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică:

- evaluarea inițială cu privire la situația de bullying și medierea conflictelor de tip bullying/cyberbullying, iar, dacă se impune, evaluarea psihologică a elevilor implicați în situațiile de bullying (victime și autori) și consilierea lor individuală, de grup și familială;
- formularea de recomandări, dacă este cazul, pentru părinți de a solicita sprijinul organelor de poliție, al serviciilor de asistență socială, al serviciilor psihomedicale sau psihiatrice;
- comunicarea cu învățătorii, diriginții și părinții victimelor actelor de bullying/cyberbullying, în vederea monitorizării comportamentului lor și a interacțiunii cu autorii agresiunilor ori cu alți elevi;
- intervenții psihopedagogice adecvate pentru autorii actelor de bullying în adoptarea comportamentelor pozitive față de colegii lor și față de cadrele didactice;
- verificarea caracterului adecvat și a relevanței materialelor și acțiunilor de informare destinate elevilor;
- coordonarea evaluării climatului școlar și a măsurilor de îmbunătățire a acestuia.

În activitatea lor, **cadrele didactice membre în grupul de acțiune antibullying** vor organiza scurte activități de informare la orele de dirigenție ale claselor din unitatea de învățământ, în vederea prezentării grupului de acțiune antibullying și a încurajării comportamentelor pozitive ale elevilor.

Cadrele didactice din unitate au în vedere:


- a) identificarea timpurie a elevilor vulnerabili la acțiuni de tip bullying;
- b) identificarea timpurie a elevilor cu risc de dezvoltare a comportamentelor agresive, a elevilor cu potențial violent și a cauzelor care pot determina manifestări de tip bullying;
- c) valorificarea intereselor, aptitudinilor și a capacității elevilor, prin diferite activități școlare și extrașcolare, pentru a preveni manifestări problematice de tip bullying;
- d) implicarea consiliului școlar al elevilor în proiectarea și derularea de activități de prevenire și reducere a manifestărilor de tip bullying;
- e) colaborarea cu părinții și, după caz, cu asociația părinților din unitatea de învățământ și informarea părinților cu privire la serviciile pe care le poate oferi școala în scopul prevenirii acțiunilor de tip bullying și ameliorării relațiilor părinți-copii și copii-copii, prin consiliere psihologică, psihoterapie, mediere, cu implicarea în astfel de activități a personalului specializat, din școală sau de colaboratori psihologi;
- f) colaborarea unității de învățământ cu părinții elevilor cu potențial comportament agresiv, implicați în acțiuni de tip bullying, pentru a găsi și aplica soluții pentru prevenirea bullyingului;

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1

- g) identificarea unor părinți-resursă care să se implice în activitățile de prevenire;
- h) inițierea unor programe destinate părinților, centrate pe conștientizarea, informarea și formarea cu privire la dificultățile de adaptare a copiilor la mediul școlar și la diferite aspecte ale acțiunilor de tip bullying, forme, cauze, modalități de prevenire, parteneri;
- i) semnalarea către autoritățile competente a cazurilor de familii cu un comportament abuziv față de copii;
- j) colaborarea unităților de învățământ cu autorități și instituții cu responsabilități în prevenirea și combaterea violenței asupra copilului, inclusiv a violenței psihologice - bullying, precum Autoritatea Națională pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, Copii și Adopții, direcțiile generale de asistență socială și protecția copilului de la nivelul fiecărui județ și sector al municipiului București, poliție și organizații neguvernamentale;
- k) includerea, pe agenda întâlnirilor organizate la nivelul unităților de învățământ, în cadrul consiliului de administrație, consiliului profesoral, consiliului școlar al elevilor, comitetului de părinți sau asociațiilor de părinți, a unor teme legate de acțiunile de tip bullying și cyberbullying, care să aibă ca scop conștientizarea dimensiunii fenomenului și analiza formelor, a actorilor și a cauzelor situațiilor de la nivelul instituției respective;
- l) inițierea de programe care să răspundă unor situații specifice unității de învățământ respective, identificarea riscurilor, în contextul concret al școlii, care pot genera situații de violență psihologică - bullying, cu implicarea activă a elevilor ca actori și ca parteneri-cheie;
- m) constituirea, la nivelul unității de învățământ, a unor structuri cu rol de mediere, care să contribuie la identificarea surselor de conflict. Aceste structuri/grupuri de inițiativă ar trebui să fie formate dintr-un nucleu de elevi, cadre didactice și părinți;
- n) dezbateră, în timpul orelor de consiliere și dirigenție, a situațiilor de tip bullying și cyberbullying petrecute în școală și încurajarea exprimării opiniei elevilor privind aceste situații și posibile căi de soluționare, precum și încurajarea elevilor de a participa activ la toate deciziile care îi privesc;
- o) valorificarea temelor relevante pentru problematica bullyingului și a cyberbullyingului, care se regăsesc în curriculumul diferitelor discipline școlare, cuprinzând drepturile și îndatoririle individului, libertate și normă/regulă de comportament, empatia, decizia și consecințele deciziei, abilitățile sociale, fără a se limita la acestea, prin utilizarea unor strategii activ-participative, studiu de caz, joc de rol, analiză critică a mesajelor audiovizuale de tip bullying și cyberbullying, problematizare și altele, care să conducă la conștientizarea și dezvoltarea unei atitudini critice a elevilor față de problematica bullyingului;
- p) derularea unor programe și activități extrașcolare pe tema combaterii bullyingului: jocuri, concursuri, expoziții tematice, întâlniri cu specialiști care să prezinte în mod interactiv teme legate de bullying și cyberbullying, la care să participe elevi, cadre didactice și părinți;
- q) inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali;
- r) implicarea cadrelor didactice în campanii și programe în domeniu, aflate în derulare la nivel național.

Consiliul elevilor numește dintre membrii săi 2 sau mai mulți „ambasadori antibullying” și poate organiza echipe antibullying la nivelul claselor de elevi cu rol de informare privind:

- a) creșterea gradului de conștientizare în rândul elevilor;

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1

- b) identificarea situațiilor de bullying;
- c) importanța medierii conflictelor lipsite de pericol, care pot agrava relațiile între elevi și care pot conduce la acte grave de violență;
- d) încurajarea elevilor, în special a martorilor, de a adopta strategii de susținere a victimelor actelor de bullying;
- e) responsabilizarea elevilor de a raporta actele de violență psihologică către orice cadru didactic ori către grupul de acțiune antibullying;
- f) promovarea activităților grupului de acțiune antibullying din școală.


5.5. Modul de lucru al grupului de acțiune antibullying

Grupul de acțiune antibullying se întrunește lunar sau ori de câte ori consideră necesar, conținutul și rezultatul întâlnirilor fiind consemnate într-un raport anual și aduse la cunoștința conducerii unității de învățământ. De asemenea, în cadrul fiecărei ședințe de lucru, se întocmește o minută a ședinței/ proces-verbal, document ce va fi semnat de fiecare membru al *grupului de acțiune antibullying*.

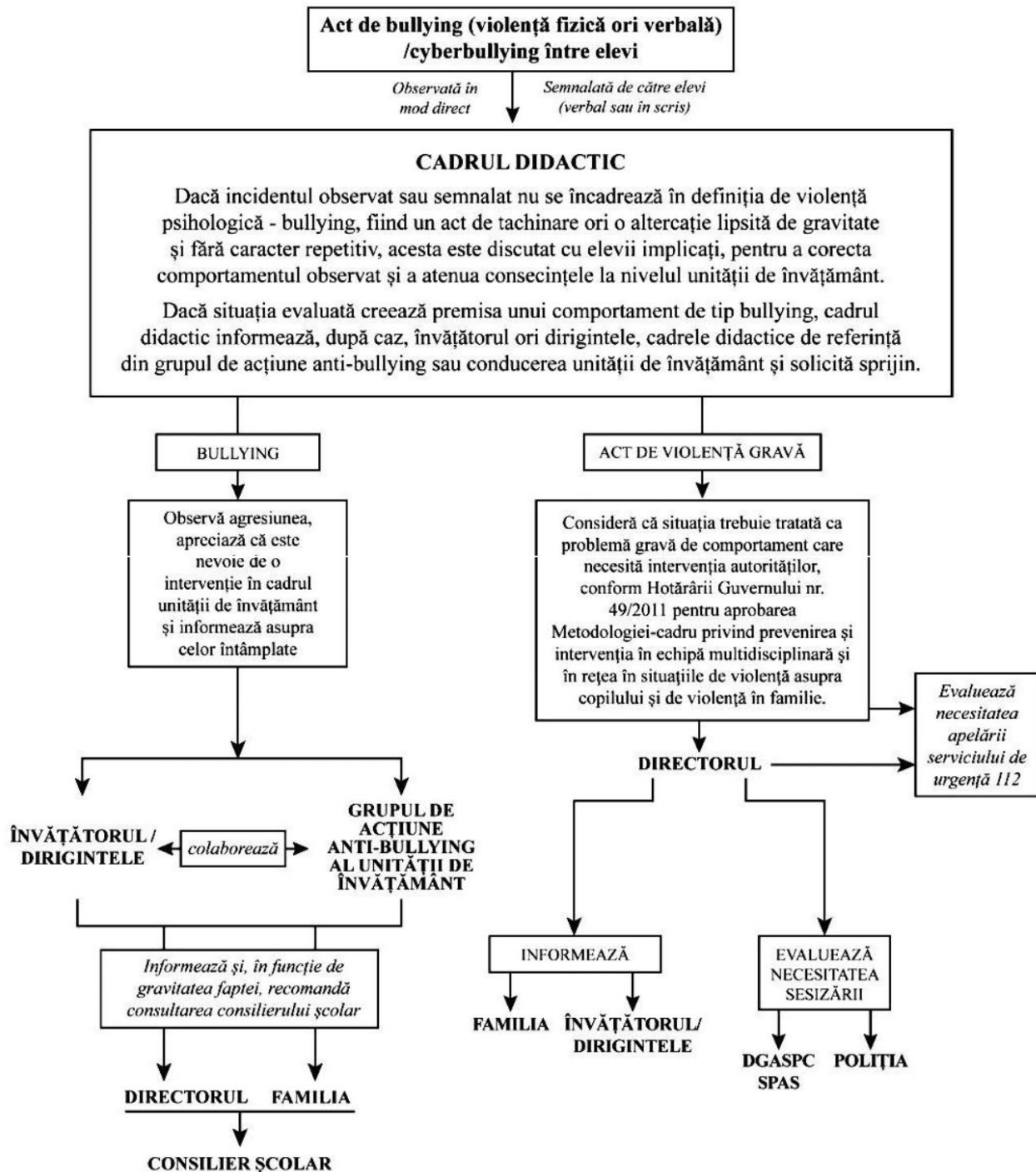
Ședințele grupului de acțiune antibullying se pot desfășura și online, prin mijloace electronice de comunicare, în sistem de videoconferință. În această situație, actele încheiate în urma ședințelor (proces-verbale etc.) se semnează olograf la revenirea în unitatea școlară a celor care au participat la respectivele ședințe.


Activități de prevenire a violenței psihologice – bullying:

- a) implementarea, la nivelul unității de învățământ, a unui plan școlar de prevenire și combatere a violenței, a unor programe/proiecte/campanii cu scopul de creștere a coeziunii grupului de copii și a comunității copii-adulți, conștientizarea consecințelor violenței psihologice - bullying, eliminarea cauzelor/ riscurilor/ vulnerabilităților care ar putea determina producerea de astfel de comportamente;
- b) desfășurarea unor activități de informare și conștientizare, în colaborare cu alte instituții sau specialiști cu competențe în domeniu;
- c) promovarea unui climat educațional care încurajează atitudinile pozitive, nonviolente și suportive între membrii comunității de preșcolari/elevi și adulți, învățarea și exersarea empatiei, a interacțiunilor între aceștia, de tip câștig reciproc, implicarea participării preșcolarilor/elevilor de toate vârstele la toate deciziile care îi privesc și promovarea acțiunilor de la egal la egal între preșcolari/elevi;
- d) promovarea relațiilor democratice între copii și adulți, prin toleranță, respect, incluziune și solidaritate;
- e) implementarea de măsuri administrativ-organizatorice, care să contribuie la crearea unui mediu securizant din punct de vedere fizic și emoțional pentru copii, în unitatea de învățământ, precum montarea de camere de luat vederi, profesori de serviciu, asigurarea pazei spațiilor educaționale, dispunerea mobilierului în clasă în scopul facilitării colaborării între copii, promovarea lucrului în echipă, constituirea formațiunilor de studiu, conform prevederilor legale;
- f) formarea cadrelor didactice în sensul dezvoltării personale și al utilizării metodelor de disciplină pozitivă.

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING	Revizia: 0
	Cod: PO 1_2022	Exemplar nr. 1

Intervenția cadrelor didactice în situațiile de bullying din unități de învățământ



 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1

Combaterea violenței psihologice - bullying, ca oricare altă formă de violență asupra copilului în unitatea de învățământ, se realizează de către fiecare unitate de învățământ în parte și în parteneriat cu alte autorități și instituții publice și/sau organizații neguvernamentale cu activități în domeniu, conform reglementărilor în vigoare, prin;

- a) identificarea situațiilor de bullying;
- b) semnalarea suspiciunilor sau a situațiilor identificate de bullying;
- c) colaborarea proactivă a persoanelor responsabile din unitatea de învățământ în echipa multidisciplinară constituită pe caz pentru soluționarea acestuia;
- d) analiza și soluționarea cazului;
- e) luarea măsurilor de prevenire a reiterării cazurilor de violență psihologică - bullying împotriva aceleiași victime/asupra altor victime.

Orice situație de violență psihologică - bullying sau suspiciune de violență psihologică - bullying face obiectul unei sesizări din partea oricărei persoane care se află în anturajul preșcolarului/elevului, respectiv părintele, un membru al familiei, un alt copil sau un adult sau de către victima însăși, către un cadru didactic de referință din unitatea de învățământ: educator/învățător/diriginte/profesor/consilier școlar/director sau personal auxiliar.


Orice preșcolar/elev care are suspiciuni privind o situație de violență psihologică - bullying asupra unui coleg are obligația de a sesiza un cadru didactic de referință din unitatea de învățământ: educator/învățător/diriginte/profesor/consilier școlar/director/altă persoană din școală.

Cadrul didactic/Personalul auxiliar din unitatea școlară sesizat cu situația de bullying este obligat să informeze de îndată directorul unității de învățământ, care are obligația de a convoca, pentru analiza situației, persoanele cu competențe în problematica violenței, inclusiv a bullyingului.

Identificarea situațiilor de bullying sau cyberbullying asupra preșcolarului/elevului în unitățile de învățământ se realizează de către cadrele didactice care interacționează direct cu preșcolarul/elevul, pe baza propriilor evaluări și a completării unui formular de risc, prevăzut în anexele procedurii.

În situația în care, în cadrul unității de învățământ, nu este disponibilă sau nu există o persoană cu competențe în problematica violenței, inclusiv a bullyingului, responsabilitatea îi revine cadrului didactic care a fost sesizat, profesorului, consilierul școlar și directorului.

În identificarea situației de violență psihologică - bullying, cadrele didactice trebuie să facă diferența între situațiile accidentale, de mici șicane, abuz și situațiile violente repetitive și intenționate.

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1


Semnele evocatoare de violență asupra unui copil și simptomele care pot fi observate de către un profesionist avizat și care pot ridica un semnal de alarmă, mai ales când nu pot fi explicate sau justificate de către copil și de către părinții săi/persoana de îngrijire/reprezentantul legal, pot fi:

- a) dificultăți de concentrare;
- b) scăderea randamentului școlar, absenteism/abandon școlar;
- c) neglijență în îndeplinirea sarcinilor și incapacitate de a respecta un program impus;
- d) tulburări de comportament, de tipul: apatie, iritabilitate, impulsivitate, agresivitate, minciună, fuga de acasă, furtul, consumul de alcool, de droguri, fără a se limita la acestea;
- e) tulburări de somn, de tipul: insomnii, somnolență, somn agitat, coșmaruri;
- f) tulburări de alimentație, de tipul: anorexie, bulimie;
- g) autostigmatizare, autoculpabilizare;
- h) ticuri, de tipul: clipit, rosul unghiilor;
- i) enurezis, encoprezis;
- j) dificultăți în relaționare și comunicare;
- k) stări depresive, uneori cu tentative de suicid;
- l) persistența unor senzații olfactive sau cutanate obsedante;
- m) modificarea rapidă a dispoziției afective;
- n) comportament sexual inadecvat vârstei;
- o) prezența unei sarcini nedorite;
- p) vânătăi, leziuni, arsuri, hemoragii, fracturi și altele;
- q) teama incontrollabilă de persoane de sex masculin, în cazul fetelor.

Cadrul didactic/profesorul consilier școlar din unitatea de învățământ care a identificat situația de bullying sau cyberbullying asupra copilului are responsabilitatea de a iniția intervenția în reabilitarea victimei. În raport cu fiecare situație de violență asupra preșcolarului/ elevului, se va semnala, conform legii, la direcția generală de asistență socială și protecția copilului de la nivel județean, iar pentru sprijin imediat, la serviciul public de asistență socială de la nivelul comunității; continuarea verificărilor, confirmarea cazului și implementarea obiectivelor planului de reabilitare vor fi realizate ulterior.

Grupul de inițiativă de la nivelul fiecărei unități de învățământ este coordonat de către directorul unității sau, prin delegare, de personal specializat, precum: cadrul didactic, profesorul consilier școlar, alți specialiști din unitatea de învățământ care inițiază și derulează programe de prevenire a bullyingului, împreună cu parteneri de la nivelul comunității, ONG-uri, poliția, autorități locale.

În situația confirmării situației de bullying, rezultatul este comunicat conducerii unității de învățământ, comisiei și părinților/reprezentantului legal al preșcolarului/elevului-victimă și al elevului ce manifestă un comportament agresiv.

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1

Dacă situația sesizată nu a fost identificată ca bullying, dar se constată urmări fizice/emoționale asupra preșcolarului/elevului, se anunță imediat atât părintele/ reprezentantul legal al preșcolarului/elevului-victimă, cât și Direcția generală de asistență socială și protecția copilului (DGASPC), poliția, Serviciul Mobil de Urgență, Reanimare și Descarcerare, după caz.


După semnalarea situației de violență psihologică - bullying, cadrele didactice sunt integrate în echipa multidisciplinară în procesul de management al cazului, de readaptare fizică, psihologică și de reintegrare socială a preșcolarului/elevului-victimă, a preșcolarului/elevului martor, precum și a preșcolarului/elevului cu comportament agresiv.

Semnalarea situației de violență psihologică - bullying este procesul prin care o situație de violență asupra unui copil este adusă la cunoștința autorităților în drept de către cadrele didactice din unitatea de învățământ, DGASPC, Serviciul public de asistență socială/Direcția de asistență socială, abilitate să ia măsuri în interesul preșcolarului/elevului-victimă, martor sau preșcolarului/elevului cu comportament agresiv și a asigura/facilita accesul acestuia la servicii specializate în vederea reabilitării;

Semnalarea suspiciunii sau a oricăror forme de violență, inclusiv a violenței psihologice - bullying se realizează de către cadrele didactice/directorul unității de învățământ, prin completarea și transmiterea către DGASPC a fișei pentru semnalarea obligatorie a situației de violență asupra copilului, prevăzută în anexele procedurii.

În cazul confirmării actelor de bullying și în funcție de severitatea lor, măsurile pe care *grupul de acțiune antibullying* le poate propune conducerii unității de învățământ, cu evitarea, pe cât posibil, a mutării disciplinare la o altă clasă și a măsurii de exmatriculare, sunt:

- ✓ conștientizarea aspectelor negative ale comportamentului raportat și adoptarea unei atitudini corecte față de victimă;
- ✓ medierea conflictului și împăcarea;
- ✓ evaluarea psihologică pentru elevii implicați în actele de bullying/cyberbullying;
- ✓ consilierea psihologică de specialitate, dacă este cazul;
- ✓ implicarea victimelor, agresorilor și martorilor în activități educative specifice, cu participarea acestora în roluri menite să stimuleze comunicarea pozitivă, atitudinile și comportamentele prosociale și empatică între aceștia și în relația lor cu ceilalți colegi;
- ✓ aplicarea unor practici restaurative și soluții de remediere în cazul pierderii ori distrugerii de obiecte sau de împăcare;
- ✓ implicarea necondiționată a părinților în soluționarea situației de bullying și prevenirea repetării comportamentelor agresive (întâlniri între părinți moderate de directorul unității școlare, unul dintre membrii grupului de acțiune antibullying ori de consilierul școlar, monitorizarea comportamentelor copiilor lor, transmiterea de feedback etc.);
- ✓ aplicarea măsurilor prevăzute de statutul elevilor și de regulamentul intern;

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1

- ✓ sesizarea organelor de poliție, a serviciilor de asistență socială ori SMURD.

Orice situație de violență asupra copilului poate fi sesizată la:

- 0219852 Telefonul Copilului Sector 2
- 119 Numar unic National de urgenta pentru sesizari privind copiii expusi la situații de abuz, neglijare
- linia europeană gratuită de asistență pentru copii 116 111 sau altor entități cu activități și/sau responsabilități în domeniu.

5.6. Resurse necesare

5.7.1. Resurse materiale

- Încăpere/spațiu de lucru pentru grupul de acțiune;
- un calculator cu imprimantă;
- rețea internet;
- papetărie;
- telefon pentru legături operative cu responsabilii implicați în realizarea activității procedurate.

5.7.2. Resurse umane

- Directorul unității de învățământ;
- Cadrele didactice;
- Membri grupului de acțiune antibullying;
- Secretarul unității;
- Consiliul de administrație.


5.7.3. Resurse financiare

- Conform bugetului pentru anul în curs.

6. Formular evidență modificări

Nr. crt.	Ediția	Data ediției	Revizia	Data reviziei	Nr. pag.	Descriere modificare	Semnătura conducătorului departamentului
1.	I		0	Data aprobării	19	Elaborarea ediției inițiale	

7. Formular analiză procedură

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1


Nr. crt.	Compartiment	Nume și prenume conducător compartiment	Înlocuitor de drept sau delegat	Aviz favorabil		Aviz nefavorabil		
				Semnătura	Data	Observații	Semnătura	Data
1.	CEAC							

8. Lista de difuzare a procedurii

Conform PV al Consiliului Profesoral din data de

9. Anexe / formulare

Nr. anexă/ cod formular	Denumirea anexe/ formularului	Elaborator	Aprobă	Nr. de exemplare	Difuzare	Arhivare		Alte elemente
						loc	perioadă	
Anexa 1	Fișa de semnalare	Cadru didactic	Director	1		Arhivă	Conform Nomenclator Arhivistic	
Anexa 2	Fișa de identificare	Cadru didactic / director		1		Arhivă	Conform Nomenclator Arhivistic	

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	PROCEDURA OPERATIONALĂ	Ediția: I
	ACTIVITATEA GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING Cod: PO 1_2022	Revizia: 0
		Exemplar nr. 1

10. Cuprins

Numărul componentei în cadrul procedurii	Denumirea componentei din cadrul procedurii	Pagina
1*	Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau, după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii	1/13
2*	Situația edițiilor și a reviziilor în cadrul edițiilor procedurii	1/19
3*	Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediția sau, după caz, revizia din cadrul ediției procedurii	1/19
1.	Scopul procedurii	2/19
2.	Domeniul de aplicare	2/19
3.	Documente de referință	2/19
4.	Definiții și abrevieri ale termenilor utilizați	3/19
5.	Descrierea procedurii	4/19
6.	Responsabilități și răspunderi în derularea activității	16/19
7.	Formular evidență modificări	17/19
8.	Formular analiză procedură	17/19
9.	Lista de difuzare a procedurii	17/19
10.	Anexe/Formulare	18/19
11.	Cuprins	19/19