



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Avizat/verificat, Inspector Școlar Pentru Management Instituțional, Corina CEAMĂ

Nr. înregistrare: 2665/3/02.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 15.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 20.10.2025

Director,

Prof. Neagu Nicoleta Mihaela

**PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FERDINAND I”
PENTRU PERIOADA 2023-2027**

Revizuit pentru anul școlar 2025-2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I
Bulevardul Gării Obor, nr.16, sector 2, cod 021747
Tel.: 021.3351410
Email: scoala64@yahoo.com

Date cu caracter personal, prelucrate în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679.
Datele pot fi folosite doar în scopul pentru care au fost colectate/transferate.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

ARGUMENT

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială „Ferdinand I” vizează punerea în aplicare a celor **douăsprezece deziderate** ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030¹:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi;
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient;
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional;
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație;
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare

¹ <http://www.romaniaeducata.eu/wp-content/uploads/2018/11/Romania-Educata-Viziune.pdf> - accesat la data de 22.10.2024



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

1. elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: primar, gimnazial;
2. crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
3. promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
4. stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
5. profesionalizarea actului managerial;
6. asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială „Ferdinand I” funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un „drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

1. Asigură o viziune coerentă asupra celor *patru domenii funcționale ale managementului* (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
2. Oferă colectivului Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” posibilitatea participării la schimbare;
3. Asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
4. Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
5. Asigură dezvoltarea personală și profesională;
6. Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Ferdinand I” ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între *aspectele pe care ni le propunem să le transformăm*, le enumerăm pe cele mai importante: *obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.*

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre:

- a) planificarea și realizarea activităților de învățare;
- b) obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- c) asigurarea tuturor categoriilor de resurse;
- d) asigurarea comunicării cu factorii educaționali;
- e) formarea și dezvoltarea profesională;
- f) activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii;
- g) evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune Școala Gimnazială „Ferdinand I” în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă nu stă în puterea Școlii Gimnaziale



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

„Ferdinand I”, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 publicată în Monitorul Oficial, Partea I, Nr.613/5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare;
2. OME nr. 5.726 din 6 august 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 795 bis din 12 august 2024;
3. OMEC nr. 5.197 din 6 august 2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul

7

ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I

Bulevardul Gării Obor, nr.16, sector 2, cod 021747

Tel.: 021.3351410

Email: scoala64@yahoo.com

Date cu caracter personal, prelucrate în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679.
Datele pot fi folosite doar în scopul pentru care au fost colectate/transferate.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

- preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, Nr.742 din 8 august 2025;
4. OMEC nr. 4.498 din 8 iulie 2025 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, Nr.663 din 15 iulie 2025;
 5. OMEC nr. 6.055 din 29 august 2025 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, Nr.819 din 4 septembrie 2025;
 6. OME nr.5.707 din 1 august 2024, privind Statutul elevului, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 795 din 12 august 2024;
 7. LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, Nr.334/13 aprilie 2006;
 8. OMEC nr. 3.463 din 4 martie 2025, privind structura anului școlar 2025-2026, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, Nr.206/10 martie 2025;
 9. OME nr. 6.235 din 6 septembrie 2023 pentru aprobare Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unităților de învățământ preuniversitar, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, Nr.856 din 22 septembrie 2023;
 10. OME nr. 6.467 din 3 octombrie 2023 pentru modificarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6.235/2023, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, Nr.901 din 6 octombrie 2023;
 11. HG nr.1.065 din 28 august 2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, Nr. 881 bis din 2 septembrie 2024;
 12. OMEC nr.6.106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr.1.281/23 decembrie 2020, și Anexă –



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

- Regulament de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr.1.281 bis din 23 decembrie 2020;
13. OMECTS nr. 4.390 din 7 iunie 2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar²,
 14. Planuri cadru, programe școlare aprobate pentru anul școlar 2025-2026^{3,4};
 15. HG nr.732 din 4 septembrie 2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, Nr.823 din 5 septembrie 2025;
 16. OMECTS nr.5.565/2011 (*actualizat*) pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar(actualizat până la data de 11 iulie 2014*) și OMEN nr. 3.838 din 11 iulie 2014 pentru modificarea și completarea unor acte normative din sistemul național de învățământ, publicat în Monitorul Oficial nr. 518 din 11 iulie 2014;
 17. OME nr.6.218/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024, publicat în Monitorul Oficial nr.1095/14 noiembrie 2022; Anexă la OME nr.6.218/2022, publicată în Monitorul Oficial nr.1095bis/14 noiembrie 2022 și OME nr.4.475/2023 pentru completarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024 aprobată prin OME nr.6.218/2022, publicat în publicat în Monitorul Oficial nr.540 din 16 iunie 2023;
 18. OME nr.4.478/2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr.5.561/2011, publicat în publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr.540 din 16 iunie 2023;
 19. OME nr.6.155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr.795 din 4 septembrie 2023 și anexa la OME nr.3.124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea

² <http://176.223.123.190/infiintare-consiliul-national-pentru-prevenirea-si-combaterea-violentei-in-mediul-scolar.html> - accesat la data de 09.09.2025

³ Învățământ primar: <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/planuri-cadru-de-invatamant-si-programe-scolare-invatamant-primar> - accesat la data de 09.09.2025

⁴ Învățământ gimnazial: <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/planuri-cadru-de-invatamant-si-programe-scolare-invatamant-gimnazial-2023> - accesat la data de 09.09.2025



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

- suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr.117/10 februarie 2017;
20. OMEC 6.405 din 23 septembrie 2025 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor la final de clasele a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2025-2026, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr.875 din 24 septembrie 2025;
 21. OMEC nr. 6.060 din 29 august 2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr.825 din 8 septembrie 2025;
 22. OME nr.6.760/2023 privind organizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat în anul școlar 2023-2024, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr.1125/13 decembrie 2023 și Procedura nr.24.107/8.01.2024 privind organizarea și desfășurarea simulării probelor din cadrul Evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat în anul școlar 2023-2024;
 23. OMEN nr. 4802/31.08.2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr.749/19 septembrie 2017, aprobată prin OMECTS nr. 5.349/2011, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr.738/20 octombrie 2011 și Procedura operațională ISMB nr.9924/04.05.2023 privind organizarea programului Școală după școală.
 24. Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr.387 din 07 Mai 2018;
 25. Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr.795 din 12 August 2024;
 26. Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr.345 din 18 Mai 2011, cu modificările și completările ulterioare;
 27. Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, Emitent: Ministerul Educației, dată act: 05 Iulie 2023, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023, publicat în Monitorul Oficial cu numărul 1cc din data de 26 Iulie 2023;



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

28. Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”;
29. Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, publicat în Monitorul Oficial nr.1255 din data de 14 decembrie 2020;
30. Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare, publicat în Monitorul Oficial nr.1205 din data de 10 decembrie 2020;
31. Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial nr.1281 din data de 23 decembrie 2020;
32. Ordinul nr. 5.561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare (OMEN nr.3.129/2013; OMEN nr. 5.397/2013; OMEN nr.3.240/2014);
33. Ordinul nr.3.713/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5.561/2011, publicat în monitorul oficial Partea I, nr.435/24 Aprilie 2021;
34. Ordinul nr. 4.224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, publicat în Monitorul Oficial Partea I, nr.7222 din 19 Iulie 2022;
35. Hotărârea Guvernului nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr.977 din 3 noiembrie 2005;
36. Ordinul nr. 2.508/2023 al Ministerului Sănătății și Ordinul nr.4.493/2023 al Ministerului Educației, pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos, publicate în Monitorul Oficial nr.703 din 01 August 2023;



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

37. Hotărârea Guvernului nr.1.217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare, publicat în Monitorul Oficial nr.808 din 26 septembrie 2006;
38. Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare⁵.

⁵ <https://aracip.eu/categorii-documente/info-unitati-invataman-t-ghiduri> - accesat la data de 22.10.2024



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

CAPITOLUL I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.1. Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”

Denumire: Școala Gimnazială „Ferdinand I”

Adresa: Bulevardul Gării Obor, nr.16, sector 2, cod poștal 021747, București

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: primar și gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 021.335.14.10

E-mail: scoala64@yahoo.com

Site web: <http://www.scoalaferdinand.com>

Director: Prof. Neagu Nicoleta Mihaela

Orarul școlii:

Elevii

Nr. oră	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL
1.	08:00 – 08:50	08:00 – 08:50
2.	09:00 – 09:50	09:00 – 09:50
3.	10:10 – 11:00	10:10 – 11:00
4.	11:10 – 12:00	11:10 – 12:00
5.	12:10 – 13:00	12:10 – 13:00
6.		13:10 – 14:00
7.		14:10 – 15:00

Precizăm că ora de curs este de 50 de minute, pauza este de 10 minute, iar pauza mare este de 20 minute după a doua oră de curs.

Școala funcționează într-un singur schimb.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I

Bulevardul Gării Obor, nr.16, sector 2, cod 021747

Tel.: 021.3351410

Email: scoala64@yahoo.com

Date cu caracter personal, prelucrate în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679.
Datele pot fi folosite doar în scopul pentru care au fost colectate/transferate.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Secretariat

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
	08:00 – 10:00	10:00 – 12:00	10:00 – 12:00	
12:00 – 12:25 – PAUZĂ DE MASĂ				
16:00 – 18:00				

Audiențe directori

Director

Prof. Neagu Nicoleta Mihaela

Director adjunct

Prof.Dr. Camenidis Carmen-Magdalena

LUNI 15:00 – 16:00

MARȚI 11:00 – 12:00

MIERCURI 15:00 – 16:00

JOI 11:00 – 12:00

Sigla școlii:



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

1.2. Scurt istoric al Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”

Școala Gimnazială Ferdinand I este situată în zona cartierelor Baicului - Pantelimon. Adresa este Bulevardul Gării Obor, nr.16, sector 2, București, în Parcelarea Gara Obor, înscrisă în lista monumentelor istorice 2015, la poziția 198, cod LMI B-II-s-B-17920 .

Link adresă:



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

<https://www.google.com/maps/place/%C8%98coala+Gimnazial%C4%83+Ferdinand+I/@44.4470339,26.1405365,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x40b1f8d7ae20ea81:0xd906b696813c7066!8m2!3d44.4470339!4d26.1427252>

- În 1924 Regele Ferdinand I așează piatra de temelie a Școlii de ucenici „Obor”, iar în 1935 este definitivată construcția.
- Școala Gimnazială „Ferdinand I” a început să funcționeze în anul 1935 sub titulatura Școala de ucenici „Obor”.
- Între anii 1955-1957 fuzionează cu Școala Profesională Nr. 19 Metalurgică, care califica muncitori.
- Din anul 1957, devine Școala Medie Nr. 33 cu 18 clase și un număr de 650 de elevi, dintre care 75 de elevi interni (băieți).
- Din anul 1960, Școala Medie Nr. 33 devine Școala Gimnazială nr. 64.
- Între anii 2004 și 2012 denumirea instituției a fost Școala Gimnazială Nr.64 „Ferdinand I”,
- Din anul 2012 Școala Gimnazială „Ferdinand I”.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază a școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială „Ferdinand I” promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Școala s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

15

ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I

Bulevardul Gării Obor, nr.16, sector 2, cod 021747

Tel.: 021.3351410

Email: scoala64@yahoo.com

Date cu caracter personal, prelucrate în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679.
Datele pot fi folosite doar în scopul pentru care au fost colectate/transferate.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele – modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile – definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare – valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările – modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile – sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

1.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026, Școala Gimnazială „Ferdinand I” școlarizează elevi, cu vârsta cuprinsă între 6 și 14/15 ani, astfel:

- a) învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- b) învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

Anul 2025-2026

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	79
Clasa I	90
Clasa a II- a	69
Clasa a III- a	63
Clasa a IV- a	86
TOTAL	387

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	80
Clasa a VI-a	71
Clasa a VII- a	78
Clasa a VIII- a	47
TOTAL	276

Inspectoratul Școlar al Municipiului București

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de **663 de elevi**, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere a numărului de elevi, pe o analiză de 4 ani școlari:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	640	639	672	663

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, noi preconizăm că va urma o creștere a numărului de elevi datorită în principal a faptului că am revenit, după reabilitare, în clădirea școlii noastre cu care comunitatea din jurul acesteia era obișnuită:

An școlar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi	712	730

Anul 2026-2027

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare (4 clase)	96
Clasa I (4 clase)	79
Clasa a II- a (4 clase)	90
Clasa a III- a (3 clase)	69
Clasa a IV- a (3 clase)	63
TOTAL	397

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a (4 clase)	86
Clasa a VI-a (3 clase)	80
Clasa a VII- a (3 clase)	71
Clasa a VIII- a (3 clase)	78
TOTAL	316

Anul 2027-2028

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare (4 clase)	96
Clasa I (4 clase)	96
Clasa a II- a (4 clase)	79
Clasa a III- a (4 clase)	90
Clasa a IV- a (3 clase)	69
TOTAL	430

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a (4 clase)	63
Clasa a VI-a (4 clase)	86
Clasa a VII- a (3 clase)	80
Clasa a VIII- a (3 clase)	71
TOTAL	300

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2024-2025

Statistic, din cei **684 elevi** înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși **665 elevi**, fiind plecați și fiind veniți, au promovat **651 elevi**.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	741	645	639	665
Număr de elevi promovați	658	633	622	651
TOTAL ȘCOALĂ	88,44 %	98,14 %	97,34 %	97,89 %

Clasa	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.		56	69	95
Clasa I		86	58	71
Clasa a II-a		88	84	63
Clasa a III-a		76	86	87
Clasa a IV-a		79	67	90
TOTAL PRIMAR	384	385	364	406
Clasa V		46	68	70
Clasa VI		61	46	72
Clasa VII		95	55	44
Clasa VIII		58	77	59
TOTAL GIMNAZIU	274	260	246	245
TOTAL ȘCOALĂ	658	645	610	651

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 4 ani, la ciclul primar, iar la ciclul gimnazial o creștere urmată de o scădere.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.	95	-	-	-	-	1
I	71		7	63		1
a II-a	63	1	9	53		
a III-a	87		11	76		
a IV-a	90		7	82		1
TOTAL	406	1	34	274	0	3

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	70		2	21	47		3
a VI-a	72		8	25	49	6	4
a VII-a	44	1	7	13	26	6	3
a VIII-a	59	3	17	10	29	6	3
TOTAL	245	1,63 %	13,88 %	28,16 %	61,63 %	7,35 %	5,31 %

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

Clasa	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total elevi promovați la sfârșitul anului școlar	658	645	610	651
Repetenți situație școlară	38	13	20	13
PROCENT	5,78 %	2,02 %	3,28 %	1,97%
Repetenți prin abandon	4	0	1	9
PROCENT	0,61 %	0 %	0,16 %	1,38 %
Total procent repetenție	6,39 %	2,02 %	3,44 %	3,35 %

Se constată că în cei 4 ani numărul elevilor repenți este în descreștere, însă remarcăm că în anul școlar **2024-2025 sunt elevi care nu au frecventat de loc cursurile**, fiind considerați în abandon școlar. În aceste condiții, în anul școlar 2025-2026 elevii care au depășit vârsta clasei au fost eliminați din SIIIR conform legislației în vigoare.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în Școala Gimnazială „Ferdinand I” în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

1. familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
2. folosirea copiilor la diverse munci;
3. refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii;

4. migrația familiilor în străinătate.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2021-2022	658	17685	2738	10060
2022-2023	645	31114	9912	21202
2023-2024	633	26098	14655	11443
2024-2025	678	36120	23240	12880

Se constată o creștere cu 112,56 % a numărului de absențe realizate de elevi în anul școlar 2024-2025 față de anul școlar 2023-2024, fapt care ne determină să colaborăm mult mai intens cu familiile și cu DGASPC. Dar există și situații de abandon școlar, care au dus la creșterea numărului de absențe.

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	51	51	3	48	94,12 %
Matematică	51	50	12	38	76,00 %

Rezultate Evaluarea Națională: **51 elevi** înscriși, **48 elevi** au obținut media generală peste 5 (**94,12 %**). Procentul de promovabilitate de **94,12 %** este în creștere în comparație cu rezultatele ultimilor 3 ani școlari 2021-2024. Acest fapt este datorat faptului că a fost un număr mai mic de elevi la clasa a VIII-a în comparație cu ultimii 3 ani. Un număr de 48 de elevi care au luat peste nota 5, au participat la activități de ore remediale din proiectul PNRAS, precum și la pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs. Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2021-2022	79	62	87,34 %
	2022-2023	60	38	63,33 %
	2023-2024	78	66	84,62 %
	2024-2025	51	48	94,12 %
Matematică	2021-2022	79	67	84,81 %
	2022-2023	60	47	78,33 %
	2023-2024	78	60	76,92 %
	2024-2025	50	38	76,00 %

A. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **49** cadre didactice. Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
a. Titulari ai școlii	34
b. Detașați din alte unități	2
c. Suplinitori calificați	11
d. Suplinitori necalificați	1
e. Personal didactic asociat/pensionari	1
TOTAL (a+c)	45

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
	49
Gradul I	16
Gradul II	8
Definitivat	15
Fără grad	10
TOTAL	49



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Distribuția în funcție de vechime a unui număr de 49 persoane didactic angajat pentru anul școlar 2025-2026:

Vechime	0-1 ani	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	>25 ani
în învățământ	10	7	6	4	4	5	13

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar șef	Informatician	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar	Mediator școlar
5	1	1	1	1	1	0

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
10	8	2

B. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Clădirea școlii construită în anul 1935 are o suprafață la sol de 1290,73 mp și este structurată astfel: 1017 mp demisol amenajat, parter, două etaje și o mansardă neamenajată cu o suprafață de 1017,98 mp.

Școala dispune de următoarele spații educaționale: 30 săli de clasă, 6 grupuri sanitare pentru elevi, 5 birouri, 1 bibliotecă, 1 cancelarie, 1 cabinet medical, 1 cabinet medical stomatologic, 1 cabinet psihopedagogic, 1 sală/laborator TIC și o sală de festivități.

Curtea școlii are o suprafață de 2297,25 mp și este amenajată pentru orele de educație fizică, cu un teren acoperit cu suprafașă sintetică.

Școala dispune de o sală de educație fizică și sport modernă finalizată în anul 2012 și reabilitată în luna Iunie 2024, cu suprafața de 1042,76 mp dintre care 720 mp suprafață de joc. Sala de sport este prevăzută cu: 2 vestiare, 4 grupuri sanitare și dușuri divizate pentru băieți și fete, vestiare profesori, cabinet medical, depozit materiale sportive și centrală termică.

24

ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I
Bulevardul Gării Obor, nr.16, sector 2, cod 021747
Tel.: 021.3351410
Email: scoala64@yahoo.com

Date cu caracter personal, prelucrate în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679.
Datele pot fi folosite doar în scopul pentru care au fost colectate/transferate.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Echipamentele IT din dotarea școlii sunt: sisteme de supraveghere audio video, sistem de sonorizare, rețea internet, echipamente necesare în digitalizarea învățării, table interactive, laptopuri, tablete, videoproiectoare.

Biblioteca școlii are un spațiu de lectură de 30,24 mp și un număr de 15.851 de volume.

Sunt asigurate utilități cu apă rece și caldă, o centrală proprie pe gaze în clădirea principală și 2 centrale proprii la sala de sport.

Canalizarea este racordată la sistemul public.

Evacuarea deșeurilor se realizează prin intermediul firmei de salubritate Supercom S.A.

Împrejmuirea școlii este realizată cu un gard de beton, iar în dreptul terenului de sport printr-un gard supraînălțat.

Clădirea școlii a parcurs un amplu proces de reabilitare, eficientizare energetică și modernizare în anul 2023.

Curtea și grădina școlii vor fi reamenajate, probabil, în anul 2026.

Utilități:

Curent electric: din rețeaua publică.

Apa provine de la sistemul public de apă și canal.

Sistemul de încălzire este asigurat de o centrală proprie pe gaze în clădirea principală și două centrale la sala de sport.

Mijloace de comunicare: 1 linie telefonie fixă, conectare la internet și rețea wireless.

Cabinetul medical și Cabinetul medical de stomatologie funcționează într-un spațiu amenajat, serviciile medicale fiind asigurate de către o asistentă medicală în tot cursul săptămânii și de către un medic, asigurate în colaborare cu ASSMB.

Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în cele mai bune condiții.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea la formarea profesională și manifestări științifice;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

1.5. Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- a) majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

- b) lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- c) plecarea părinților la muncă în străinătate;
- d) modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

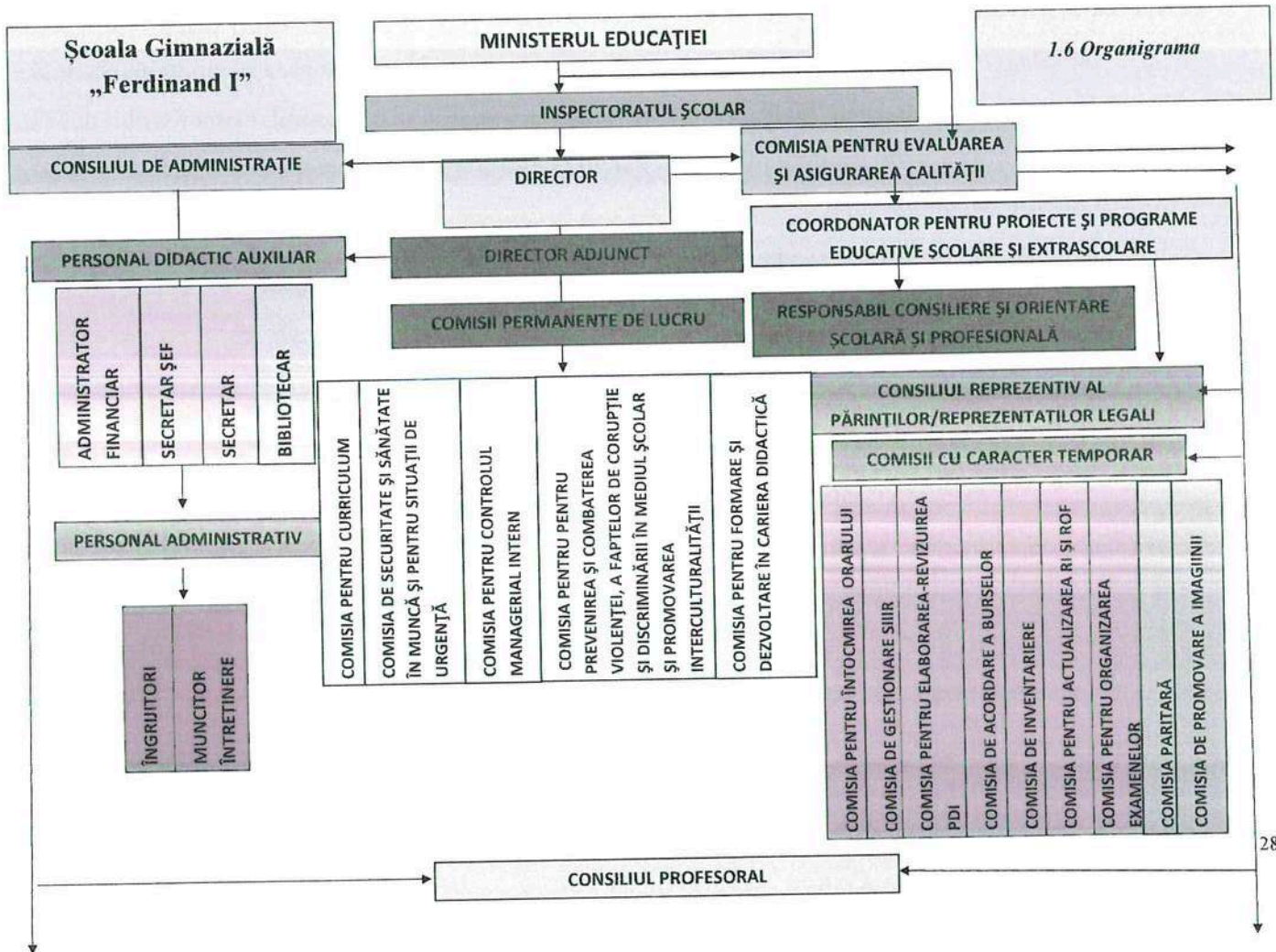
Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu ONG-uri, Asociația de părinți a școlii, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.



1.7. Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; 2. utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; 3. utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; 4. integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; 5. crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; 6. implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; 7. eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; 8. utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; 9. existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; 10. respectarea planurilor cadru; 11. existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; 12. facilitarea educației în aer liber la nivelul Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; 13. curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; 2. abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; 3. insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; 4. insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; 5. frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; 6. interesul scăzut al elevilor pentru performanță; 7. elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; 8. slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; 9. cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; 10. cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; 11. lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; 12. suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;

<ol style="list-style-type: none"> 2. posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; 3. existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; 4. interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; 5. CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; 6. promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; 7. adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; 8. deschiderea Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; 9. intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; 10. dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; 11. conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. nivel scăzut de etică și deontologie profesională; 3. necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; 4. starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; 5. instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; 6. neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.
---	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. interesul pentru obținerea gradelor didactice; 2. realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; 3. susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; 4. adaptarea la schimbările din sistem; 5. predomină personalul didactic titular, ceea 	<ol style="list-style-type: none"> 1. rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; 2. lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; 3. nivel scăzut de etică și deontologie profesională; 4. existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să

<p>ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. cadre didactic; 7. relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; 8. buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; 9. echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; 10. cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; 11. proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; 12. o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; 13. existența profesorului psihopedagog; 14. implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; 15. existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan. 	<p>și le asume;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; 6. existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; 7. elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; 8. elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; 9. absenteismul unor elevi; 10. bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; 11. existența unor elevi problemă; 12. manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; 2. oferta bogată de formare din partea agenților de formare; 3. posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; 4. formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. comunicare deficitară între părinți și școală; 2. creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; 3. scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; 4. o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; 5. posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; 6. diminuarea populației școlare; 7. lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;

	8. dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; 9. neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; 2. utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; 3. asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; 4. încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; 5. stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; 6. accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; 7. antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; 8. o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). 9. utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; 10. numărul mare de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; 11. conexiunea la Internet a Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”; 12. dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; 13. burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; 14. existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; 2. deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; 3. lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; 4. slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; 5. deteriorarea sau sustragerea bunurilor Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” de către unii elevi; 6. distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

<p>mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative;</p> <p>15. existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților;</p> <p>16. disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;</p> <p>17. crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității;</p> <p>18. preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.</p>	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<p>1. oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</p> <p>2. sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</p> <p>3. existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</p> <p>4. sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</p> <p>5. continuarea extinderii IT;</p> <p>6. utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” sau din interiorul acesteia;</p> <p>7. utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;</p> <p>8. reabilitatea Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.</p>	<p>1. conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet;</p> <p>2. finanțarea insuficientă a Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”, ca urmare a aplicării costului standard per elev;</p> <p>3. conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;</p> <p>4. sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”;</p> <p>5. ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</p> <p>6. neamenajarea spațiilor în care se poate face educație în aer liber;</p> <p>7. neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.</p>
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<p>1. colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;</p> <p>2. implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă</p>	<p>1. număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;</p> <p>2. lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale;</p> <p>3. slaba implicare a unor cadre didactice în</p>

<p>școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative;</p> <p>3. buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii;</p> <p>4. diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.;</p> <p>5. colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția;</p> <p>6. încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții;</p> <p>7. rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene;</p> <p>8. întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;</p> <p>9. Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.</p>	<p>participarea la programe educaționale;</p> <p>4. la nivel gimnazial – implicare foarte slabă a părinților în viața școlii;</p> <p>5. disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară;</p> <p>6. slabe legături de parteneriat cu firme private.</p>
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<p>1. oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</p> <p>2. posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații;</p> <p>3. sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;</p> <p>4. colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.</p> <p>5. dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;</p> <p>6. accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în</p>	<p>1. slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</p> <p>2. interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</p> <p>3. agresiune verbală și fizică din partea elevilor și a părinților față de personalul școlii și angajații firmei de pază;</p> <p>4. nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii;</p> <p>5. instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener;</p> <p>6. concurența cu alte unități școlare din oraș</p> <p>7. insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii;</p> <p>8. situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării;</p>



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	9. lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; 10. neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”.
--	--

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială „Ferdinand I” pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Dezvoltările tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Ferdinand I” pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

2.1. Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Școala Gimnazială „Ferdinand I”, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

1. Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
2. Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
3. Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
4. Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
5. Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
6. Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
7. Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
8. Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
9. Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
10. Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;

11. Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
12. Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Ferdinand I” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

2.2. Contextul economic

Școala Gimnazială „Ferdinand I” este situată în Localitatea București, sector 2. Aproximativ 80% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

2.3. Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

1. fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”;

2. creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
3. oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
4. așteptările comunității de la școală;
5. rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
6. cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportive și multe altele.

2.4. Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială „Ferdinand I” beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

2.5. Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială „Ferdinand I” promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

CAPITOLUL III. STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”

3.1. Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

3.2. Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

ÎNCREDERE

MUNCĂ

PRIETENIE

RECUNOȘTINȚĂ

ECHITATE

UNITATE

NOBLEȚE

ALTRUIISM



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Școala Gimnazială „Ferdinand I” își propune:

1. Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
2. Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
3. Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
4. Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
5. Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
6. Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
7. Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional;
8. Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
9. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
10. Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

3.3. Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale „Ferdinand I” în perioada 2023-2027:

1. **Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. **Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare – dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare – numiți, în general, „cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială „Ferdinand I” din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

- 4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 75% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

- 5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Școala Gimnazială „Ferdinand I” își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprentei de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.

3.4. Opțiuni strategice – Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p>1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.</p> <p>b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională.</p> <p>c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.</p> <p>b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice).</p> <p>c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.</p> <p>b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p>

	<p>a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar.</p> <p>b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.</p> <p>c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.</p>
<p>2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.</p> <p>b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța.</p> <p>c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.</p> <p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.</p> <p>b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.</p> <p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Atragerea de sponsorizări și donații.</p> <p>b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Găzduirea unor evenimente comunitare.</p> <p>b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.</p> <p>c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.</p>
<p>3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.</p>

<p>incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.</p>	<p>b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite.</p> <p>c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.</p> <p>b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CMBRAE.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.</p> <p>b. Implicarea comunității în viața școlară.</p> <p>c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.</p>
<p>4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 75% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe.</p> <p>b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbatere.</p> <p>c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.</p> <p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea</p>

<p>beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.</p>	<p>calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor.</p> <p>c. Responsabilizarea personalului în atingerea țințelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.</p> <p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.</p> <p>b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.</p>
<p>5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.</p> <p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității.</p> <p>b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.</p> <p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității.</p> <p>b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p>

	<p>a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.</p> <p>b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.</p> <p>c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.</p>
--	---

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

1. Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
2. Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
3. Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
4. Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
5. Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
6. Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
7. Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
8. Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
9. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
10. Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;

11. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
12. Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediul;
13. Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
14. Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
15. Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea și revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

1. întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
2. includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
3. activități specifice de control intern;
4. prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
5. revizuire periodică.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

1. întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
2. analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
3. evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
4. costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
5. calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

1. observațiile;
2. discuțiile cu elevii, cu părinții;
3. asistențele la ore;
4. chestionare;
5. dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

1. *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
2. *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
3. *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
4. *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

1. măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
2. măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „Ferdinand I” în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

CAPITOLUL V. BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9.000.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 4.000.000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 70.000 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 1.000.000 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10.000.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 5.000.000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 80.000 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 1.000.000 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 15.000.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 6.000.000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 90.000 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 1.000.000 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 20.000.000. mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 8.000.000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 100.000 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 1.000.000 mii lei

